

ПРИМІТКИ для викладачів

МАБ „Розвідка“ – Підмодуль „Організація будівництва“ (ОргБуд)

КОРОТКИЙ ВИКЛАД ЗМІСТУ еКниги МАБ „Розвідка“

Міждисциплінарний розділ тексту з організації будівництва:

[II. МАБ: Містобудівний вступний текст – ВСТУП ОргБуд-1](#)

Теми: Місцезнаходження та архітектурна концепція, будівельний майданчик та будівництво

Див. також: Фаховий глосарій

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЧИТАННЯ

Студент може розпочати з прочитання в еКнизі, "короткої версії" „Тренувальне завдання № 1 – Короткий вступ“ (ОргБуд-2), яка є скороченою і містить необхідну для опрацювання тренувальних завдань інформацію. Далі, залежно від індивідуальних знань, можна більше дізнатися про аналіз ділянки під будівництво та будівлі з точки зору організації будівництва на основі прикладів та "загального" (в еКнизі ОргБуд-1). При цьому йдеться передусім про місцеві умови для планування та будівництва, які необхідно дослідити. Адже вони впливають не тільки на процес будівництва, але й навпаки іноді також мають явний, тобто конструктивний та художній вплив на концепцію будівлі та на витрати на будівництво. Тренувальне завдання повинне тематизувати цю потребу дослідження та діалогу для будівельно-технічних, конструктивних інженерних завдань та питань щодо художньої концепції.

Загальний вступний текст (I. МАБ "Розвідка") в загальному, тобто на міждисциплінарному рівні, має справу з процесом аналізу в архітектурі, будівництві та містобудуванні.

[I. МАБ: Загальний вступ до всього модуля \(міждисциплінарний та спільний для підмодулів\)](#)

ЩОДО ТРЕНУВАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ №1 ПІДМОДУЛЯ МАБ "ОргБуд"

В результаті опрацювання даного підмодуля МАБ "ОргБуд" як планувальники, так і всі ті, хто пізніше стануть учасниками процесу будівництва, **повинні зрозуміти**, що окрім безпосереднього технічного спорудження будівлі потрібно мати справу також з наявним оточенням та будівельною субстанцією наявної будівлі, для того щоб розвинені проектні роботи відповідали поставленій меті та могли бути втіленими в життя. Коли мова йде про великі об'єкти будівництва, це є важливим аспектом для отримання дозволу на будівництво та важливим інструментом для виявлення тих архітектурних концепцій, які можуть не відповідати даній ситуації та бути занадто витратними, для уникнення підвищення витрат на будівництво та / чи збільшення терміну будівництва.

Головне завдання даного підмодуля для студентів полягає в тому, щоб **попередньо оцінити** будівельну конструкцію певної будівлі та умови ділянки під будівництво – тобто студенти повинні вчитися „читати“ певну будівлю та її близьке оточення, ставити їм запитання та розуміти їх з технічної (і художньої) точки зору, а також попередньо розробляти зв'язки з оточенням. Вчасно включити ці зв'язки – також технічну інфраструктуру – в процес проектування та конструювання – це одне із завдань інженерів-будівельників. Незалежно від

лекцій це вивчатиметься в студентських робочих групах, де буде обговорюватися проблематика завдання та спільно буде здійснюватися розвідка, пізнання та опис ділянки під будівництво. Результат (= опис та грубий план організації будівельного майданчика) буде спільно розроблено та обґрунтовано.

Поставлене завдання видається складним або ж є складним для перших навчальних семестрів, оскільки в ньому йдеться про взаємодію між „місцезнаходженням будівлі, будівельною конструкцією та численними граничними умовами“, які в комплексі є визначними для майбутньої організації будівельного майданчика та будівельної конструкції. Втім незалежно від реалізованих студентами відповідностей та підсумків роботи для результату роботи процес дискусії, дослідження та оцінки є важливішим за знайдення „правильного рішення“! Завдання полягає у власній (вербальній чи графічній) розробці конструктивного та будівельно-організаційного рішення, яке можна розробити та віднайти на основі відібраної в якості прикладу будівлі.

ПУНКТИ ДЛЯ ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Відповідні пункти, які опрацюватимуться у тренувальних завданнях:

- студенти шукають та обирають самостійно (або ж пропонує викладач).
- зазначаються на розробленому плані за допомогою фото, а також із даними про адресу.
- студенти опрацювають самостійно (викладач не надає детальну інформацію щодо відповідного пункту).

ТРЕНУВАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ: „Попереднє дослідження ділянки під будівництво“

Завдання присвячене будівельно-організаційним оцінкам перед самим плануванням та попередньому плануванню облаштування будівельного майданчика.:

Тематичні сфери місцезнаходження найкраще опрацюються там, де проходить навчання: в Любеку чи Чернівцях, для того щоб надати студентам можливість прямого доступу до реальної ділянки під забудову. Навчальною метою є власна пошукова робота студентів.

Дослідження та огляд будівлі зсередини не є частиною завдання; втім, оглянувши будівлю ззовні, потрібно зробити висновки про її внутрішній стан та конструкцію. Якщо ж буде випадкова можливість увійти в будівлю, робоча група може самостійно вирішити, чи скористатися нею. В такому випадку це повинно бути відображеним в підсумковій документації. Якщо було знайдено та використано інші матеріали з інформацією (окрім аналізу безпосередньо на місцевості), тоді потрібно точно зазначити всі використані джерела.

Під час виконання завдання студенти вивчають безпосередню „взаємодію“ під час перебування поряд з об'єктом дослідження (з перехожими, недовірливими сусідами і т. д.). Тобто вони вчать пояснювати, „що вони там роблять“, за можливості, розпитувати інформацію і т. д. Для того щоб уникнути виникнення невдоволення / неспокою на місцевості, викладач повинен надати кожному студенту невелике „посвідчення від університету“, в якому буде відображено, що йдеться („тільки“) про навчальний захід.

ЕТАПИ НАВЧАННЯ / ВИВЧЕННЯ („сценарій“)

1.0. Формування груп (2 – 3 студентів) (Як загальний пленум / виходячи з кількості прибл. 40 студентів.)

2.0. Роздача та проведення тренувального завдання №1 (макс. 2-3 тижні)

3.0. Вибір об'єкта дослідження / місцезнаходження, який в найкращому випадку повинні віднайти самі студенти в місті, де здійснюється навчання (Любек та Чернівці) (прибл. 15 -20 прикладів)

4.1. Здача тренувального завдання №1(в електронній формі)

4.2. Здача тренувального завдання №1 (в роздрукованій формі)

- Формування прибл. трьох „round-tables“ з окремих робочих груп
- Три „столи“ (= round-tables) самостійно представляють один одному результати, також з метою представити в якості результатів загального курсу (= пленум) 2-3 найцікавіші найрізноманітніші роботи чи роботи з найбільшою кількістю питань, які залишилися відкритими, і т. д.
- викладач при цьому підходить до кожного столу, ставить запитання, висловлює рекомендації і т.д.
- загальний пленум, на якому представляються, обговорюються прибл. 9 результатів роботи.

Студентам-будівельникам можна запропонувати продовжити свій навчальний досвід наступним чином:

вони можуть представити результати своєї роботи (напр., 9 найцікавіших робіт останньої дискусії) студентам-архітекторам та пояснити їм при цьому свій принцип дій. Таким чином представники обох спеціальностей краще знайомляться одні з одними, що є також хорошою підготовкою для майбутньої професійної діяльності. – Звісно, таку ж пропозицію можна надати студентам-архітекторам.

Звичайно, дане „завдання“ може бути розширеним, беручи до уваги архітектурний проект чи проект конструкції, або ж взагалі комбінуватися з проектом студентів – архітекторів, для того щоб опрацювати подальші (будівельно-технічні) теми аналізу з огляду на поставлене завдання концепції будівлі чи перебудови, яку потрібно розвинути.